

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
“ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №103 “ТУРГАЙ”

423827, РТ, г. Набережные Челны,
проспект Московский, д.177



ЯР ЧАЛЛЫ ШЭНЭРЕНЕҢ
“ТУРГАЙ” 103 НЧЕ КАТНАШ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”

423827, ТР, Яр Чаллы шәһәре,
Мәскәү проспекты 177 йорт.

Телефон:, факс:8(8552)54-74-71, E-mail: sad103.turgai@yandex.ru
ОКПО 92267811, ОГРН 1111650010130, ИНН /КПП 1650226462/165001001,

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№103 «Тургай»
_____ А.А.Губайдуллина
« 28 » августа 2025 г.

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете
от «28» августа 2025 года
протокол № 1

Программа работы консультационного центра
МАДОУ №103 «Тургай»
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
на период 2025-2030 гг.



Содержание

1	Пояснительная записка
1.1	Цель и задачи реализации программы
1.2	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2	Планируемые результаты освоения программы
3	Организации игрового взаимодействия с воспитанниками
4	Календарно- тематическое планирование
5	Литература

Пояснительная записка

Очевидно, что воспитание и развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные малышом в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Кроме того, идеи раннего развития успешно пропагандируются в СМИ, в следствии чего, у родителей появляется уверенность, что если ребенок раньше начнет готовиться к школе, то он будет успешнее и благополучнее. По этому, у современных родителей, имеющих детей раннего возраста возникает существенное противоречие: с одной стороны, они понимают, что за ребенком следует не только ухаживать и присматривать, но необходимо его еще и обучать. С другой стороны, у мам и пап отсутствуют информативные представления и достоверные знания о возрастных возможностях и потребностях ребенка, психологически и педагогически оправданных методах его развития, обучения и воспитания.

В настоящее время, развивается множество вариативных форм дошкольного образования, такие как: консультативные пункты, детские мини центры, основным контингентом которых являются семьи, имеющие детей до 3-х лет, не посещающих детские общеобразовательные учреждения.

Организация занятий на базе консультационного центра на сегодняшний день актуальна потому что:

- Происходит уменьшение объема игровой деятельности детей вследствие вытеснения ее учебной деятельностью;
- Увеличивается потребность в получении психолого-педагогической помощи детям на основе использования современных развивающих игровых технологий;
- Использование индивидуальных программ игровой поддержки развития ребенка недостаточно;
- Несовершены системы по сопровождению семьи и обучению родителей игровым приемам в занятиях с детьми.

Деятельность нашего центра сосредоточена на осуществлении психолого - педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности.

Программа консультационного центра составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 - 249;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г.

№ 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Программа предназначена для работы с неорганизованными детьми от 1,5 до 3 лет и их родителями.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы соответствии с ФГОС дошкольного образования является: создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей младенческого и раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско- родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;

2. развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

3. стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек;

4. обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей;

5. создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения , социально-педагогического обучения и

консультирования родителей.

1.2 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В работе с воспитанниками центра педагоги руководствуются идеей создания, особым образом организованного для малышей, жизненного пространства, в котором создаётся максимум условий, для того, чтобы дети смогли учиться искусству жить, мыслить, как можно быстрее адаптироваться к большому миру, который ждет их.

Программа работы центра адаптирована к индивидуально-психологическим особенностям и уровню развития детей раннего возраста.

В раннем возрасте малыши жадно открывают для себя мир. Их творческие возможности в это время несравнимо выше творческих возможностей взрослых. Поэтому, следует учитывать, что малыш приходит к нам, чтобы жить, жить весело, интересно, спокойно, обрести друзей, реализовать себя в интересной ему деятельности.

В этом возрасте делается акцент на психоэмоциональное, физическое, сенсорное, речевое развитие ребенка. Не забывая при этом об эстетическом и познавательном.

Кроме того, необходимо обеспечить малышу соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат: социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения программы

Родители должны знать	Родители должны уметь
<ul style="list-style-type: none">• особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;• эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;	<ul style="list-style-type: none">• создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка раннего возраста;• эффективно организовать игровое взаимодействие с ребенком;

<ul style="list-style-type: none"> виды игр и игрушек, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал 	<ul style="list-style-type: none"> руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками; использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка
Дети должны знать	Дети должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> некоторые названия спортивных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек; правила бережного отношения к игрушкам; названия некоторых любимых игр правила поведения на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх; готовить игрушки и место для игры; стараться соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить меняться игрушками, ждать своей очереди); использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением; подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого; играть рядом и вместе с другими детьми

3. Организации игрового взаимодействия с воспитанниками

Дети делятся на подгруппы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Занятия с каждой подгруппой проводятся 2 раза в неделю. Наполняемость группы не более 12 человек.

Один час выделен для работы с родителями. В этот день специалистами проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер- классы.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- Поддерживаются все проявления активности ребенка.
- Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
- Создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой активности ребенка
- Обеспечивается многократное повторение знакомых игр, упражнений, как в течение игрового сеанса, так и в течение более длительного периода работы с детьми.
- В игры включаются игры, игрушки, сделанные в семье.
- Предусматривается профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

Игровой сеанс включает следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе, упражнение

или игра с целью привлечь внимание маленьких детей.

2. Основной этап-сообщение темы, прояснение тематических понятий (для родителей)

3. Практический этап -подача новой информации на основе имеющихся данных;

-мини-игры, упражнения;

-отработка полученных данных

4. Рефлексивный этап (для родителей)-обобщение полученных знаний, навыков;

-индивидуальные запросы родителей

Программа включает следующие **разделы**:

1. Адаптационные игры.
2. Сенсорные игры.
3. Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности.
4. Игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений.
5. Игры, направленные на развитие на ознакомление с окружающим.
6. Игры, направленные на физическое развитие.
7. Игры, направленные на социальное развитие
8. Сюжетные игры.
9. Игры-развлечения, музыкальные игры.

Основные методические **средства и приемы** в работе с детьми:

- Показ;
- Проговаривание, сопряженных и отраженных действий;
- Сюрпризные моменты;
- Создание проблемных предметно-практических и игровых ситуаций;
- Художественное слово.

Работа с родителями

Во взаимодействии с родителями применяются:

- методы активного социально-психологического обучения:
мини- консультации, элементы тренинга, специальные психологические игры и упражнения;
- индивидуальные консультации педагогов и специалистов
(музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя -

логопеда) с целью формирования новых родительских запросов, вовлечения в активный процесс развития и воспитания

4. Организация развивающей предметно – пространственной среды Условия реализации программы

В материально-техническом плане:

Работа консультационного центра осуществляется в помещениях, оснащенных современным оборудованием

- игровые детские модули;
- детские столы и стульчики к ним;
- мольберты детские;
- мини-фланелеграфы с набором клубочков ниток, пряжи, тесьмы, цветных шнурков;

Оборудованы игровые зоны с играми и игрушками для детей раннего возраста, направленные на сенсорное развитие;

- набор для игр с песком и водой, включающий плавающие и тонущие предметы;
- развивающие материалы : «мыльные пузыри»; юла;
- предметные игрушки;
- пирамидки, различные по форме;
- матрешки (плоскостные и объемные);
- вкладыши разнообразной формы и тематики ;
- игрушки, изображающие животных (плоскостные); художественно – эстетическое развитие

- звучащие трубочки «Поющий ветер»;
- аудиозаписи (звуки моря, леса, дождя, ветра, голоса птиц, животных; детские песенки; релаксмузыка);
- видеокассеты;
- фломастеры; краски; карандаши; цветные мелки; кисти жесткие и мягкие;
- трафареты;
- писчая и цветная бумага;
- пластилин; кинестетическая глина;

- настольные, напольные, настенные игры «Кольцесброс», «Бадминтон»
- шары, кубики, фляжки, ленты разного цвета;
- музыкальные и шумовые инструменты (бубен, колокольчики, погремушки и др.);
- шумящие коробочки парные (коробочки с разным содержанием);
- деревянные, металлические, глиняные, керамические предметы (ложки, горшки)
- звучащие мячи и другие игрушки;
- игрушки-пищалки (для воздействия на руки и стопы ног);

Оборудование и материалы для продуктивной деятельности: бумага, кисти (широкие), пальчиковые и гуашевые краски, ватные палочки, валики, губки, печатки, тесто или пластилин для самых маленьких, цветная бумага, влажные салфетки и многое другое;

- Одежда для продуктивной деятельности: фартук с нарукавниками. В методическом плане:
 - Подбор музыкальных произведений для самых маленьких (классическая музыка, звуки природы с музыкальным сопровождением);
 - Психолого-педагогическая литература, диагностический материал, подбор консультативного материала для родителей;
 - Документация консультационного центра.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы центра проверяется практическими способами: проверка табеля приема, отзывами родителей о работе центра.

Работа Центра контролируется заведующей МАДОУ №103

Таблица 2 Пособия, используемые в работе

Разделы программы	Названия технологий, пособий
Физическое развитие	В.А. Шишкина "Движение+Движение" М. "Просвещение"2010г. К.С. Бабина "Комплексы утренней гимнастики" М. "Просвещение".
	М.Ф. Литвинова "Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни" М. "Айрис дидактика", 2009г.
Умственное развитие	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" - М.:Книголюб, 2012г.
	С.Н. Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста" Владос, М. 2001г.
	А.И.Максаков "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада", М: Издательство "Просвещение",2013г.
	Е.О.Смирнова, Т.Е.Ермолова "Развитие предметной деятельности и познавательных способностей" - М. "Мозаика-Синтез", 2008г.
	А.И.Максаков "Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников" - М. "Мозаика-Синтез", 2005г.
	Э.Г.Пиллюгина "Сенсорные способности малыша" - М. "Мозаика-Синтез", 2003г.
	К.С. Белая "Занятия с малышами в детском саду" - М., Линка - Пресс, 2004г.
Художественная литература	О.С.Ушаков, Н.В.Гавриш "Знакомим дошкольников с литературой" М. "Сфера" 2008г.
	В.В.Гербова "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года ОНИКС, М 2005г.
	Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликаций"
	Р.Г.Казакова, "Нетрадиционные техники рисования", СФЕРА, М. 2005г.
	Е.В.Полозова, "Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста" - Воронеж, 2007г
	Е.А.Янушко, "Рисование с детьми раннего возраста" - М. "Мозаика-Синтез", 2006г.
	Н.В.Дубровская, "Рисунки, спрятанные в пальчиках" Детство -пресс, 2003г
	Л.Н.Куцакова "Конструирование в группах раннего возраста"М,2002г.
	Л.И.Комисарова "Музыкальные занятия в д/с" М. 2просвещение 2015г.
	Н.Ф.Сорокина, Л.Г.миланович "Развитие творческих способностей у детей 1-3 года средствами кукольного театра" М. "Айрис дидактика". 2007г.
Игра	Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Санкт-Петербург. Детство - пресс, 2009г.
	Т.В.Галанова "Развивающие игры с малышами до трех лет" Ярославль, Академия развития, 2008г.
	А.И.Максаков Учите, играя. М. Мозаика-синтез, 2006г.
	Л.Н.Галигузова. Развитие игровой деятельности. М - Мозаика-Синтез", 2008г.
	А.М.Диченкова. "Страна пальчиковых игр", Феникс, 2008г.
	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов "Игрушки для развития детей раннего возраста. М. 2005г.

Эмоционально-личностное развитие	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ"
Работа с семьей	К.Ю.Белая "От сентября до сентября" М., Школьная пресса, 2008г.
	Н.Д.Ватутина. Ребенок поступает в детский сад. М. "Просвещение", 2009г.
	Л.А.Никитина. "Мама или детский сад" - М., "Просвещение", 2000г.
	Л.Ф.Островская "Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника - М., "Просвещение", 2007г.
	А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина. "Работа ДОУ с семьей" -М., Сфера, 2005г.
	О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. "Общение педагога с родителями в ДОУ" - М., Сфера, 2005г.

Календарно - тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование, разработанное педагогами и специалистами, предполагает обеспечение на основе использования игр и игрушек, создания игровых ситуаций, интегрирование, как детских видов деятельности, так и задач работы специалистов с детьми и родителями.

Таблица3: Календарно- тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад «Давайте познакомимся»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с помещением, оборудованием, воспитателем, другом другом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать творческие способности детей, их воображение и кругозор, формировать интерес к чтению художественной литературы.	Сентябрь	Анкетирование родителей.
«Цветик-семицветик»	Обогащение представления детей об окружающем мире, развитие мелкой моторики, закрепление цвета и формы.		
«Огород»	Расширение представления об окружающем мире, закрепление цвета и формы, развитие мелкой моторики.		
«Фрукты-ягоды»	Формирование навыков предметно-манipулятивной деятельности, развитие интереса к живой природе.		
«Грибы для ёжика»	Развитие двигательной активности, ловкости, координации движений, развитие речи.		
«В гостях у белочки»	Развитие художественного вкуса, творческих способностей.		
«Мешок яблок»			
Фруктовый сад»	Знакомство с устным народным творчеством, формирование навыков лепки, развитие речи, закрепление цвета.		

«Осень, осень к нам пришла» «Еду, еду к бабе, к деду»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Формирование навыков организованной деятельности, слаженных движений, развитие внимания, закрепление цвета. Расширение кругозора детей, воспитание любви к природе, развитие речи, внимания и мелкой моторики.	Октябрь	Выставка детско-родительского творчества, сбор осенних листьев исздание коллективной работы.
«Прилетели птички» «Колосок»	Воспитание уважения любви к труду, развитие наблюдательности.		
«Матрёшки» «Неваляшки» «Игрушки у нас в гостях» «Кукла Катя» «В магазине» «Кукла Катя заболела» «Мячики»	Развитие общего кругозора, закрепление понятия “большой-маленький”, обогащение словаря, воспитание терпения. Развитие музыкального слуха, ритма, умения выполнять движения под музыку. Активизировать и расширять словарный запас, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать чувство бережного отношения к игрушкам, книгам. Развитие творческих способностей, закрепление знаний о частях тела. Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, игровых навыков. Создание условий для формирования у детей конкретно-наглядных представлений о профессии врача. Развитие речи, внимания, умения слушать, игровых навыков и произвольного поведения.	Ноябрь	
«Зима» «В зимнем лесу» «Рукавички»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей) Развитие двигательной активности, закрепление звуков.	Декабрь	Новогодний утренник.
«Зимняя прогулка» «Снегурочка» «Дед Мороз» Новогодний праздник	Формировать положительное отношение к совместной деятельности, развитие фонематических процессов. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, оммуникативной, ознатательно-исследовательской, родуктивной, музыкальной, художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		

«Дикие животные» «Вези меня, олень» «Мамонтёнок» «Домашние животные» «Вышла курочка гулять» «Как у нашего кота...»	Воспитание любви к природе, формирование навыков подражания, развитие сенсорных способностей. Закрепление звуков, формы, размера, развитие физической активности, согласованных движений. Развитие эстетического вкуса, внимания, воспитание чуткости, любви к окружающему миру. Воспитание любви к окружающему миру. Расширение знаний о природе, развитие эмоций, формирование навыков конструирования. Развитие умения звукоподражания, воспитание любви к животным, развитие тактильных ощущений, музыкально слуха.	Январь	Выставка детско-родительского творчества
«Заюшкина избушка» «Петя-Петушок» «Зверушки»	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, формирование доверительных отношений, активация внимания. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Умение находить одинаковые предметы, развитие основных движений. Развитие эмоциональности, восприятия, умения сравнивать.	Февраль	Праздник «Масленица»
Мамин день «Бусы для мамы» «4 цвета знаю я» «Кораблик» «С красным бантом кукла Катя» «Жёлтые цыплятки» «В траве сидел кузнечик» «Игрушки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной) вокруг темы семьи, любви к маме. Развитие исследовательской деятельности, тактильных ощущений, любознательности формирование навыков рисования. Дыхательная гимнастика, закрепление синего, красного, жёлтого, зелёного цветов.	Март	Праздник «Для мам»
«Весна. Приметы весны» «Сосульки» «Рыбы»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Развитие слуха, внимания, речи, укрепление физического и психического здоровья. Развитие кругозора, исследовательской и манипулятивной деятельности, крупной моторики.	Апрель, май	Праздник «Весна», выставка детско-родительского творчества.

«Рыбка в
аквариуме»
«Птицы»
«Шарики-
пузырики»

Развитие художественного вкуса, формирование навыков нетрадиционной рисования, самообслуживания.
Развитие мелкой моторики, умения сравнивать. Формирование навыков исследовательской деятельности, развитие внимания, мышления, мелкой моторики.

4. Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2013.- 295 с.;
3. Григорьева Г.Г. Концептуальные основы воспитания и развития детей раннего возраста в современных социокультурных условиях /Кроха.№2 2012;
4. Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш! Дидактические пособия для детей раннего возраста, сделанные руками взрослых. Пособие для воспитателей и родителей.М., «Просвещение»,2014.
5. Доронова Т.Н.,Гризик Т.И. Развиваем ребёнка. Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет. М., «Просвещение»,2013.
6. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Изд.дом « Воспитание дошкольника», М.,2015.
7. Картушина М.Ю.. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.М., ТЦ Сфера, 2009.
8. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет . Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.М., «Просвещение», 2013.
9. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет . Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.М., «Просвещение», 2013